

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

**Б1.В.13 ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В
ОНТОГЕНЕЗЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности
Орестова В.Р.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности
№ 24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представления об основных психологических концепциях идентичности и ее становлении в онтогенезе.

Задачи:

- рассмотреть основные психологические подходы к проблеме идентичности и ее становлению в онтогенезе;
- дать представление о разных видах идентичности, адекватные современному состоянию психологической науки;
- сформировать представления об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития идентичности, тенденциях ее становления;
- изучить различные методы диагностики идентичности, разрабатываемые в разных психологических школах.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>Знать:</i> общие закономерности, движущие силы, этапы и механизмы развития идентичности в онтогенезе; виды идентичности, адекватные современному состоянию психологической науки.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать понятие идентичности личности с позиции разных подходов, реализовывать различные исследовательские подходы исследования идентичности;</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом психологических концепций идентичности; способами анализа проблем развития идентичности на разных этапах онтогенеза</p>
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	<p><i>Знать:</i> основные научные подходы к изучению проблемы идентичности; различные подходы к выделению видов идентичности; основные виды идентичности</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать полученные знания в научной и практической деятельности психолога; применять полученные знания для планирования собственного исследования; анализировать собственный профессиональный и жизненный опыт с опорой на полученные знания.</p> <p><i>Владеть:</i></p>

		методиками изучения идентичности личности, разрабатываемыми в разных подходах.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Феноменология психического развития в онтогенезе», «Основы социальной психологии личности», «Основные закономерности социализации личности», «Социализация личности в информационном и кибер-пространстве», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Изменения психического развития детей в современном обществе, Гендерная психология, Специфика эмоционально-личностного развития современных детей и подростков, Феноменология и закономерности эмоционально-личностного развития в онтогенезе, Возрастно-психологическое консультирование.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Основные психологические концепции идентичности. Классические и современные подходы к проблеме идентичности	7	8	6				18	Реферат Коллоквиум
2	Становление идентичности в онтогенезе.	7	8	6				18	Реферат Коллоквиум

	Классические и современные подходы к изучению развития идентичности в онтогенезе								
3	Диагностика идентичности	7	4	6				18	Отчет
	<i>Зачет</i>	7		4				12	Комплексная итоговая контрольная работа
	итого:		20	22				66	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Основные психологические концепции идентичности. Классические и современные подходы к проблеме идентичности	9	6	2				22	Реферат Коллоквиум	
2	Становление идентичности в онтогенезе. Классические и современные подходы к изучению развития идентичности в онтогенезе	9	4	2				20	Реферат Коллоквиум	
3	Диагностика идентичности	9	2	4				22	Отчет	
	<i>Зачет</i>	9		4				20	Комплексная итоговая работа	
	итого:		12	12				84		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Основные психологические концепции идентичности. Классические и современные подходы к проблеме идентичности</p>	<p>Зарубежные теории идентичности. Философское обоснование проблемы идентичности. Представления об идентичности У. Джейса. Исследование идентичности в интеракционизме. Теория Э. Эриксона, ее развитие в работах Дж. Марсиа. Концепции А. Ватермана, И. Гофмана, Р. Фогельсона. Модель идентичности Г.Брейкуэлл. Соотношение личностной и социальной идентичности в концепциях Ю. Хабермаса, Р. Дженкинса, Ж. Дешампа и Т. Девоса, М. Яромовиц, У. Дойса, А. Теджфела и Д. Тернера.</p> <p>Изучение проблемы идентичности в отечественной психологии. Особенности самосознания и самоотношения в концепции В.В. Столина и С.Р. Пантилеева. Исследование социальной идентичности в работах Г.М. Андреевой, Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой. Изучение этнической идентичности в работах Т.Г. Стефаненко. Процесс самоидентификации в концепции В.А. Ядова. Ведущие тенденции в развитии категории идентичности в современной реальности</p> <p>Виды идентичности. Виды идентичности в классических концепциях. Современные подходы к пониманию взаимосвязи между соматическим, социокультурным и личностным уровнями анализа идентичности. Развитие содержания идентичности, появление новых видов идентичности в современной психологии. Появление мнимой, виртуальной, лингвистической и нарративной идентичности. Ведущие тенденции в исследованиях идентичности в современной психологии.</p>
2	<p>Становление идентичности в онтогенезе. Классические и современные подходы к изучению развития идентичности в онтогенезе</p>	<p>Классические и современные подходы к изучению развития идентичности в онтогенезе. Этапы развития идентичности в эпигенетической модели Э.Эриксона. Роль культуры и общества в развитии идентичности у Э.Эриксона. Пути достижения идентичности по Дж.Марсиа. Особенности развития идентичности в концепции А. Ватермана. Формы развития идентичности у Дж.Мида. Стадии развития Я у Дж. Ловингер. Развитие самосознания ребенка в теории В.С. Мерлина. ечестВлияние когнитивных, воспитательных и социокультурных факторов на развитие</p>

		<p>идентичности.</p> <p>Общие тенденции развития идентичности в онтогенезе.</p> <p>Развитие идентичности в детском возрасте. Становление идентичности в подростковом и юношеском возрасте. Идентичность в молодости и зрелости.</p> <p>Проблемы становления идентичности в транзитивном обществе.</p>
4	Диагностика идентичности	<p>Теоретические основания диагностики идентичности: диагностика идентичности в разных концепциях. Методики, направленные на изучение идентичности: «Кто я?» М. Куна, Т. Мак-Партленда, Полуструктурированные интервью Д.Марсиа для определения статусов идентичности, опросник Адамс и Маршалл «Функции и шкалы идентичности (сила эго), методики на определение социальной, этнической, лингвистической, территориальной идентичности и др).</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные психологические концепции идентичности. Классические и современные подходы к проблеме идентичности	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием презентации</p> <p>Коллоквиум с обсуждением докладов по рефератам.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками</p>
2.	Становление идентичности в онтогенезе. Классические и современные подходы к изучению развития идентичности в онтогенезе.	<p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Коллоквиум с обсуждением докладов по рефератам, анализом современных научных исследований. Групповая дискуссия</p> <p>Работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками</p>
3.	Диагностика идентичности.	<p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-презентация</p> <p>Обсуждение отчетов с результатами собственных исследований (диагностики)</p> <p>Проведение диагностики и подготовка отчета</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

4.	Зачет.	Семинар 4. Самостоятельная работа	Комплексная итоговая работа Работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками
----	--------	--------------------------------------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в коллоквиуме (темы 1,2)	5 баллов	10 баллов
- рефераты (темы 1,2)	15 баллов	30 баллов
- отчет (тема 3)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация <i>Комплексное итоговое занятие по дисциплине</i> <i>Зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i>		100 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Реферат.

Темы для рефератов:

Раздел 1. Основные психологические концепции идентичности. Классические и современные подходы к проблеме идентичности.

1. Взгляд на идентичность У.Джеймса
2. Исследование идентичности в интеракционизме.
3. Основные положения теории Э. Эриксона.
4. Проблема развития личностной идентичности в концепции в концепции Дж. Марсиа
5. Проблема идентичности в теории А. Ватермана
6. Теория идентичности Х. Теджфела и Дж.Тернера.
7. Изучение проблемы идентичности в отечественной психологии.
8. Уровни анализа идентичности: соматический, социокультурный и личностный.
9. Содержание идентичности в разных социокультурных контекстах: социализация и развитие содержания идентичности.
10. Проблема стигматизированной идентичности.
11. Виртуальная и нарративная идентичность.
12. Ведущие тенденции в развитии категории идентичности в современной науке.

Раздел 2. Становление идентичности в онтогенезе. Классические и современные подходы к изучению развития идентичности в онтогенезе

1. Развитие идентичности в концепции Э. Эриксона – этапы и закономерности.
2. Развитие идентичности в детском возрасте.

3. Развитие идентичности в подростковом и юношеском возрасте.
4. Развитие идентичности в зрелых возрастах
5. Социализация личности и развитие социальной идентичности в подростковом возрасте.
6. Изучение становления идентичности в отечественной психологии.
7. Проблемы становления идентичности в транзитивном мире.

Рефераты обсуждаются на коллоквиумах. Студенты представляют рефераты в виде тезисов (докладов) на занятии.

Требования и методика оценки реферата:

- тема освещена в работе полно и глубоко, всесторонне проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем правилам. В работе прослеживается связь со своей будущей профессиональной деятельностью. Основные положения реферата представлены в форме доклада на занятии – 15 баллов
- тема освещена в работе полно и глубоко, всесторонне проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем правилам. В работе прослеживается связь со своей будущей профессиональной деятельностью. Доклад не представлен на занятии – 14 баллов
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил основные вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности. Доклад представлен на коллоквиуме – 13-10 баллов
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил основные вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности. Доклад не представлен – 10-8 баллов
- студент в целом правильно определил ключевые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются существенные недостатки; Доклад представлен на коллоквиуме – 7-6 балл
- студент в целом правильно определил ключевые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются существенные недостатки; Доклад не представлен на коллоквиуме – 5-4 балла
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 3-1 баллов

Коллоквиум

Требования и методика оценки участия в коллоквиуме

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает свою точку зрения. Принимает участие в дискуссии. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Проявляет активность на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показывает невысокую активность, но при этом демонстрирует знание темы, владение материалом – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал аргументированность ответов, но при этом имеются ошибки и неточности в ответах – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, но допустил ряд грубых ошибок. – 1 балл.

Отчет

Студенты проводят диагностику идентичности в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.

Для выполнения задания необходимо:

1. Выбрать проблему исследования.
2. Подобрать методику или методики (из представленных на лекции или из рекомендованных пособий).
3. Провести диагностику
4. Написать отчет

Работа проводится в малых группах (3-4 человека).

Отчет должен быть представлен на семинаре.

Примерные исследовательские проблемы:

1. Особенности идентичности современных подростков
 2. Исследование профессиональной идентичности юношей
 3. Социальная идентичность подростков
 4. Особенности социальной идентичности взрослых
- Проблемы могут быть также сформулированы в группе.

Требования и методика оценки отчета.

Отчет должен содержать: цель и задачи исследования, обоснование выбора методик/методики, результаты диагностики, выводы.

При оценивании отчета учитывается:

- Студенты смогли адекватно поставить исследовательские задачи, перевести теоретическую проблему в задачи практического исследования. Методики подобраны адекватно задачам. Диагностика проведена правильно, результаты посчитаны и представлены в отчете. Выводы корректно сделаны по результатам исследования. Студент активно включен в работу группы, принимает участие в представлении отчета – 20-17 баллов
- Студенты смогли адекватно поставить исследовательские задачи, перевести теоретическую проблему в задачи практического исследования. Методики подобраны адекватно задачам. Есть незначительные ошибки в проведении методики, представлении результатов или выводах. Или студент пассивен и не принимает участие в представлении результатов группы – 16-11 баллов
- Недостаточно аргументировано представлен выбор методик. Есть незначительные ошибки в проведении методики, представлении результатов или выводах – 10-6 баллов
- Методики выбраны неадекватно задачам исследования и/или некорректная аргументация выбора методик. Есть грубые ошибки в проведении методики, представлении результатов или выводах. И/или студент практически не участвует в работе группы – 5-1 балл
- Работа не выполнена – 0 баллов

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен выполнить два задания: 1. Ответить на вопрос теоретического характера, 2. Выполнить практическое задание.

1 задание.

Вопросы:

1. Соотношение понятий: самосознание, Я-концепция, идентичность.
2. Первые концепции идентичности.
3. Процессуальные и содержательные аспекты идентичности.

4. Взаимосвязь личностной и социальной идентичности.
5. Определение идентичности у Э. Эриксона. Какие виды идентичности выделял Э. Эриксон.
6. Стадии развития идентичности по Э. Эриксону.
7. Подход к проблеме идентичности Дж. Мида.
8. Какие виды идентичности выделяет И. Гоффман.
9. Какие виды идентичности выделял Р. Фогельсон.
10. Какие два критерия идентичности в концепции М.Куна и МакПартленда.
11. Какие виды идентичности существуют в концепции Дж. Тернера.
12. Какие структурные компоненты идентичности выделяет Г. Брейкуэлл.
13. Личностная и социальная идентичность в концепции Х. Теджфела и Дж.Тернера.
14. Личностная и социальная идентичность в концепции Х. Теджфела и Дж.Тернера.
15. Изучение социальной идентичности в отечественной психологии.
16. Этническая идентичность (Т.Г.Стефаненко).
17. Какие методы диагностики идентичности вы знаете?

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- теоретическое содержание освоено полностью, существенных ошибок нет - 20-17 баллов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно - 16-11 баллов;
- теоретическое содержание освоено частично, допущены некоторые ошибки - 10-6 баллов;
- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе - 5-1 балла;
- задание не выполнено – 0 баллов

2 задание.

Практическое задание предполагает планирование собственного эмпирического исследования идентичности. Студент самостоятельно формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи, гипотезы исследования, подбирает методики исследования и выборку. Аргументирует выбор методик. Представляет дизайн исследования.

- Выбрана актуальная проблема, хорошо сформулирована. Студент демонстрирует способность переводить теоретическую проблему на язык практического исследования. Корректно сформулированы цель и задачи исследования, грамотно выдвинута гипотеза. Методики и выборка подобраны адекватно цели, задачам и гипотезе. Существенных ошибок нет – 20-17 баллов
- Выбрана актуальная проблема, достаточно грамотно сформулирована. Корректно сформулированы цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза. Методики и выборка подобраны адекватно цели, задачам и гипотезе. Допущено несколько недочетов, но обучающийся смог их исправить самостоятельно - 11-16 баллов;
- Выбрана актуальная проблема. Допущены ошибки в формулировке цели и/или задач, гипотезы. Недостаточно аргументировано представлен выбор методик и /или выборки - 6-10 баллов;
- Проблема сформулирована недостаточно корректно. Допущены грубые ошибки в формулировке цели и/или задач, гипотезы. Методики выбраны неадекватно задачам исследования и/или некорректная аргументация выбора методик. Есть грубые ошибки в ответе - 5-1 балл;.
- Задание не выполнено – 0 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039489>
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М. 2001
3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426256>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454761>

Дополнительная:

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. – М. 2000.
2. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии//Вопросы психологии, 1996, №1
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М, 2007
4. Атватер, И. Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней [Текст] : учеб. пособие / И. Атватер, К. Г. Даффи. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003
5. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире - социально-психологическая перспектива. Монография. - М.: Прометей, 2005
6. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001.
7. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
8. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430006>
9. Иванова Н.Л. Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов // Вопросы психологии, 2004. №6.
10. Идентичность: Хрестоматия/Сост. Л.Б. Шнейдер. -М.:Издательство Московского психолого-социального института; 2003.
11. Крайг Г. Психология развития / науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 939 с.
12. Лейнг Р. Расколотое "Я". - СПб.: Белый кролик, ИЦ "Академия", 1995. - 352с.
13. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
14. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Academia, 2005.
15. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте—М. 2016. – 312 с.
16. Столин В.В. Самосознание личности – М.:изд-во Московского университета, 1983, 288 стр.
17. Холл К. С, Линдсей Г. Теории личности : Учеб. пособие для студентов фак. психологии по дисциплине" Общая психология": Пер. с англ. - М. : КСП, 1997. - 719 с

18. Хьелл, Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исслед. и применение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 606 с
 19. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007
 20. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Под ред. Толстых А.В. - М., 1996
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
6. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
7. Издание института психологии РАН –
http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
8. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
9. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
10. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
11. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные психологические концепции идентичности

Форма проведения. Семинар проводится в форме коллоквиума (дискуссионного семинара).

Занятие проводится по следующему плану:

1. Студенты представляют самостоятельно (или в малых группах, в зависимости от количества участников) подготовленные (в рамках самостоятельной работы студентов) доклады (по рефератам).

2. Доклады обсуждаются в общей группе.

Темы рефератов приведены в п.5.3.

Дополнительные вопросы для обсуждения докладов:

1. Проблема идентичности в психоанализе
2. Разные уровни анализа идентичности.
3. Идентичность и культура.
4. Виды идентичности в современном социо-культурном пространстве
5. Современные подходы к исследованию идентичности

Дополнительная литература:

1. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии//Вопросы психологии, 1996, №1
2. Крайг Г. Психология развития / науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 939 с.
3. Холл К. С, Линдсей Г. Теории личности : Учеб. пособие для студентов фак. психологии по дисциплине "Общая психология": Пер. с англ. - М. : КСП, 1997. - 719 с
4. Хьелл, Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исслед. и применение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 606 с
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Под ред. Толстых А.В. - М., 1996Идентичность: Хрестоматия/Сост. Л.Б. Шнейдер. -М.:Издательство Московского психолого-социального института; 2003.
6. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007

Источники в сети интернет:

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
3. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
6. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

7. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

Тема 2. Становление идентичности в онтогенезе. Классические и современные подходы к изучению развития идентичности в онтогенезе

Занятие проводится по следующему плану:

1. Студенты представляют процедуру и результаты выполненного в малых группах, в рамках самостоятельной работы, исследования.

2. Отчеты обсуждаются в общей группе.

План подготовки и проведения исследования и подготовки отчетов приведен в п.5.3.

1. Развитие идентичности в онтогенезе с точки зрения разных концепций
2. Понятие транзитивности. Особенности становления идентичности в транзитивном мире.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. – М. 2000.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1998.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М. 2001
4. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире-социально-психологическая перспектива. М.,Прометей,2005.
5. Крайг Г. Психология развития / науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007.-939 с.
6. Холл К. С, Линдсей Г. Теории личности : Учеб. пособие для студентов фак. психологии по дисциплине" Общая психология": Пер. с англ. - М. : КСП, 1997. - 719 с
7. Хьелл, Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исслед. и применение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 606 с
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Под ред. Толстых А.В. - М., 1996Идентичность: Хрестоматия/Сост. Л.Б. Шнейдер. -М.:Издательство Московского психолого-социального института; 2003.

Источники в сети интернет:

- 1.Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
2. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
1. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
2. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
3. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

Тема 4. Диагностика идентичности

Форма проведения. Семинар проводится в форме коллоквиума (дискуссионного семинара).

Занятие проводится по следующему плану:

1. Студенты представляют самостоятельно (или в малых группах, в зависимости от количества участников) подготовленные (в рамках самостоятельной работы студентов) доклады (по рефератам).

2. Доклады обсуждаются в общей группе.

Темы докладов приведены в п.5.3.

Методические материалы для выполнения задания – сборники методик «Идентичность и социализация в современном мире (сборник методик под ред. Т.Д. Марцинковской), «Диагностика социокультурной идентичности в подростковом и юношеском возрастах» (под ред. Т.Д. Марцинковской) высылаются студентам в электронном виде. .

Семинар 5. Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен выполнить 2 задания.

Перечень заданий в разделе 5.3 данной программы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы, выполняемая в ходе освоения данной дисциплины – реферат (темы 1,2,3) и отчет (тема 4).

Работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Основная часть работы должна составлять 8 -10 листов для рефератов и 3-4 листа для отчета.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе» реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины - формирование у студентов представления об основных психологических концепциях идентичности и ее становлении в онтогенезе.

Задачи:

- рассмотреть основные психологические подходы к проблеме идентичности и ее становлению в онтогенезе;
- дать представление о разных видах идентичности, адекватные современному состоянию психологической науки;
- сформировать представления об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития идентичности, тенденциях ее становления;
- изучить различные методы диагностики идентичности, разрабатываемые в разных психологических школах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК - 4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК - 9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные научные подходы к изучению проблемы идентичности; различные подходы к выделению видов идентичности; основные виды идентичности; общие закономерности, движущие силы, этапы и механизмы развития идентичности в онтогенезе; виды идентичности, адекватные современному состоянию психологической науки.

Уметь:

анализировать понятие идентичности личности с позиции разных подходов, реализовывать различные исследовательские подходы исследования идентичности; реализовывать полученные знания в научной и практической деятельности психолога; применять полученные знания для планирования собственного исследования; анализировать собственный профессиональный и жизненный опыт с опорой на полученные знания.

Владеть:

понятийным аппаратом психологических концепций идентичности; способами анализа проблем развития идентичности на разных этапах онтогенеза; методиками изучения идентичности личности, разрабатываемыми в разных подходах.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
 (*название дисциплины*)
 по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи